

Факультет физической культуры

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная этика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части ОПОП ВО:

Философия. История. Педагогика. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Изучению дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Философия;

Б1.Б.2 История;

Б1.Б.7 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.1 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.19.2 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - значение и функции профессиональной этики в деятельности будущего специалиста; уметь: - применять полученные знания и оперировать ими в повседневной и профессиональной жизни;

	владеть: - приемами критического самостоятельного мышления при анализе проблем современной профессиональной этики.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - нормативные проблемы и категории этики как науки и профессиональной этики как ее специфической части; уметь: - соединять базовые знания в области нормативной этики и философии морали с этическими проблемами и ситуациями в профессиональной сфере; владеть: - навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - основные принципы делового общения; уметь: - раскрыть исторический контекст и общие методологические принципы профессиональной этики; владеть: - культурой общения в профессиональной сфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие профессиональной этики :

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии Мораль, ее сущность. Структура морали. Функции морали. Принципы морали. Нормы морали. "Золотое правило нравственности". Идеалы. Нравственное самосовершенствование.

Задачи этики. Сущность морали как предмета этики.

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Нравственные предпосылки возникновения философии.

Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии.

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства.

Стили руководства. Происхождение профессиональной этики. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда.

Этика в профессиональной культуре педагога. Этика отношений "по вертикали". Стили руководства. Критика: правила и советы. Критика. Деловая беседа: структура и основные правила. Вербальное и невербальное общение.

5.1 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (1 ч.)

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Задачи этики. Сущность морали как предмета этики.

Тема 2. История развития профессиональной этики (1 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 3. Деловой дресс-код (1 ч.)

Правила профессионального поведения. Манеры. Корректность, учтивость, деликатность как различные стороны проявления вежливости и такта. Правила хорошего тона. Современный деловой стиль и дресс-код. Модный гардероб как инструмент построения карьеры. Имидж педагога.

Тема 4. Медэтика и биоэтика (1 ч.)

Медицинская этика. Этический кодекс врача. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика и причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер. Эвтаназия как выбор "хорошей смерти". Право на аборт. Клонирование человека как нравственная проблема. Суррогатное материнство.

Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

5.2 Модуль 1. Понятие профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Философия морали и предмет этики как науки (1 ч.)

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии.

Тема 2. Этика науки (1 ч.)

Наука как форма духовного опыта человека. Знание как ценность. Цели научного поиска. Ценности научного поиска: свобода исследования, объективность, непредвзятость, неангажированность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Возможные отрицательные черты науки: субъективизм, нигилизм, ангажированность, предвзятость, ксенофобия, недобросовестная конкуренция.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (4 ч.)

Тема 3. Возникновение профессиональной этики (1 ч.)

Происхождение профессиональной этики. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократова» и т.д. Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов. История возникновения профессиональных отношений в России. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Тема 4. Методы управления. (1 ч.)

Этика отношений "по вертикали". Стили руководства. Критика: правила и советы. Комплименты: уместность, форма.

Тема 5. Культура профессионального и бытового общения. Деловой этикет (1 ч.)
Философия профессии. Неписанные правила профессионального и бытового поведения. Корректность, учтивость, деликатность как различные стороны проявления вежливости и такта. Обязанности и требования по отношению к самому себе. Обязанности и требования в отношении к окружающим. Критика. Вербальное и невербальное общение. Правила хорошего тона.

Тема 6. Этика педагога (1 ч.)

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда. Нравственная деятельность педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (58 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (28 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Этика Нового времени.
2. Моральная философия Канта.
3. Этические искания в русской философии.
4. Ценности. Иерархия ценностей.
5. Моральная мотивация, свобода и ответственность.
6. Добро и зло как этические категории.
7. Проблемы нравственной свободы.
8. Добродетель и счастье.
9. Моральная мотивация.
10. Смысл жизни как проблема этики.
11. Профессиональная этика: история формирования.
12. Проблемы и принципы профессиональной этики.
13. Этические кодексы профессий.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям Вопросы:

1. Раскрыть специфику педагогической деятельности.
2. Проанализировать педагогическую этику: история формирования, предмет и задачи.
3. Раскрыть функции педагогической морали.
4. Показать зарождение и развитие педагогической этики.

5. Раскрыть категории педагогической этики.
6. Раскрыть проблему профессиональных педагогических кодексов. Риски и требования информационной эпохи.

Задания:

1. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
2. Что представляет собой «этика образования» как профессиональная этика педагога, т.е. принципы и правила взаимоотношений в образовательном сообществе вообще, в преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и студентами?
3. Какую позицию вы занимаете в вопросе о врожденности или приобретенности нравственных свойств человека?
4. Проанализируйте теорию Аристотеля о научении добродетели.
В каком виде и каким образом мораль, ценности могут быть предметом образовательной трансляции?
5. Чем обеспечиваются дисциплинированность и ответственность воспитываемых детей?
6. В чем, по-вашему, должны заключаться встречные шаги воспитанника на пути нравственного воспитания?
7. Проанализируйте идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования.
8. Познакомьтесь с этическими взглядами выдающихся педагогов: Ж-Ж. Руссо, Дистервега, Я Корчака, Л. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Г. Песталоцци и др. Насколько они актуальны в наше время?
9. Проанализируйте поликультурные ситуации в образовании. Раскройте сущность и актуальность принципа толерантности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-5 ПК-6	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие профессиональной этики .
ОК-6 ОПК-5 ПК-6	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Демонстрирует умение раскрывать сущность нравственных понятий, принципов и норм. Осознает значение нравственных норм и их выполнения в профессиональной деятельности. Владеет философско-этической терминологией, способностью к анализу моральных дилемм. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие профессиональной этики

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Назовите причины возникновения конфликта. Какие выделяют стадии развития конфликта?
2. Профессиональная этика: специфика и разновидности.

3. Роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений.

4. Постройте иерархию моральных ценностей.

5. Выявите этапы развития профессиональной этики.

Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Перечислите требования этики к деловому общению. Какие виды общения существуют?

2. Какова роль внешнего облика делового человека в коллективе?

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОК-6, ОПК-5, ПК-6)

1. Определите сущность этики как науки, охарактеризуйте ее виды и задачи.

2. Покажите структуру морали, охарактеризуйте ее элементы. Раскройте понятие моральной деятельности в этике.

3. Назовите свойства морали и охарактеризуйте ее функции.

4. Охарактеризуйте моральные нормы. Приведите примеры.

5. Раскройте категории нравственного сознания.

6. Определите сущность понятий добро и зло. Назовите различные концепции природы морального зла.

7. Охарактеризуйте моральные ценности.

8. Охарактеризуйте моральные принципы. Раскройте сущность «золотого правила нравственности».

9. Раскройте понятие нравственный идеал и идею морального совершенствования.

10. Сопоставьте мораль и право.

11. Раскройте предмет и задачи профессиональной этики.

12. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.

13. Раскройте виды профессиональных этик.

14. Раскройте сущность этических кодексов профессий. Проанализируйте некоторые из них.

15. Назовите исторические этапы становления профессиональной этики.

16. Проанализируйте профессиональную этику педагога.

17. Определите понятия «профессиональная этика врача» и биоэтика.

18. Сопоставьте понятия прикладная этика и профессиональная этика. Назовите проблемы биоэтики.

19. Сопоставьте этику и этикет, мораль и этикет.

20. Охарактеризуйте виды деловых и торжественных дресс-кодов.

21. Назовите основные теории стилей управления. Определите их содержание, выделите возможные сферы применения этих стилей.

22. Определите основное значение применения речевого этикета в профессиональном общении, выделите функции этикета в профессии.

23. Назовите разновидности невербального общения, охарактеризуйте их. Определите значение невербальной коммуникации в профессии.

24. Определите роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений.

25. Раскройте направления и категории педагогической этики.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Мин. обр. и науки РФ. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
3. Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 143 с.

Дополнительная литература

1. Горелова, Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nlr.ru/poisk> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <https://nbmgu.ru/search> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

11.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 302).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями